

FRANÇAIS

Connaissance de la Matière &
Méthodologie Spéciale

FRE 01

27/07/2022 14:00 – 17:00



EXAMEN NATIONAL DE FIN D'ETUDES SECONDAIRES, 2021-2022

**BRANCHE : FRANÇAIS : Connaissance de la Matière &
Méthodologie Spéciale**

SECTION : TTC

OPTION : LANGUAGES EDUCATION (LE)

DUREE : 3 HEURES

INFORMATION ET INSTRUCTIONS :

- 1) Ecrivez votre noms et votre numéro sur le cahier de réponses tels qu'ils apparaissent sur la fiche d'inscription (registration form); mais ne les écrivez jamais sur des éventuelles feuilles de réponses additionnelles.
- 2) N'ouvrez pas ce cahier de questionnaire jusqu'à ce que vous soyez autorisés de le faire.
- 3) Veuillez à l'ordre et à la clarté dans les réponses et au soin dans la présentation.
- 4) L'épreuve de français comprend quatre sections :

- **Section A : Questions de compréhension** (25 points)
- **Section B : Questions de langue** (45 points)
- **Section C : Questions d'expression écrite** (15 points)
- **Section D : Questions de méthodologie spéciale** (15 points)

- 5) Utilisez un stylo **bleu** ou **noir**.

Lisez attentivement le texte avant de répondre aux questions de compréhension et de langue

Texte : Les effets du progrès technique sur le travail

Pages: 8 (1873 mots) **Publié le:** 7 mai 2012

Le progrès technique est depuis longtemps sujet à controverses et conflits sociaux. Avec l'arrivée du Fordisme*, reprenant les principes d'une autre organisation du travail, le Taylorisme*, des révoltes ouvrières sont apparues car les employés considéraient le travail à la chaîne comme un travail aliénant et dénaturant l'Homme.

Pourtant l'avancée technique est aussi génératrice de gains de productivité permettant une meilleure répartition des richesses et une amélioration des conditions de vie. Le progrès technique est désigné comme l'ensemble des innovations qui conduisent à augmenter les quantités produites avec des quantités inchangées de facteur travail et capital. Les efforts de celui-ci sur l'emploi, qui représente l'ensemble des actifs travaillant, différents selon l'analyse spatiale et temporelle. Il est admis que le progrès technique est souvent destructeur d'emplois car il remplace l'homme par des machines automatisées. Cependant, selon Schumpeter le progrès technique serait plutôt une « destruction créatrice » d'emplois. De plus, il modifierait la répartition et les qualifications des travailleurs. Alors qu'entraîne réellement le progrès technique sur l'emploi ? Ainsi, l'analyse des modifications qualitatives de l'emploi dues au progrès technique sera succédée par une analyse des évolutions quantitatives de l'emploi face à ce progrès.

Le progrès technique modifie le niveau de qualification, les conditions de travail et la répartition des emplois : Les avancées techniques permettant la modernisation des facteurs de travail, modifie le secteur du travail à différents niveaux et différemment selon l'horizon temporel.

On peut observer une transformation des qualifications des travailleurs, des conditions de travail et une évolution dans la répartition des emplois. Cependant ces modifications sont mitigées : certaines apportent une amélioration, d'autres introduisent des efforts néfastes pour le travailleur.

Premiers efforts du progrès technique sur l'aspect qualitatif du travail : Avant tout, le progrès technique est dû à différentes sortes d'innovations. Schumpeter en a dénombré cinq : de nouveaux produits et marchés ainsi que de nouvelles méthodes de production, de types d'organisation et de répartition du travail et de sources de matières premières. Ces innovations techniques induisent une modification du niveau des qualifications des employés d'une entreprise.

Au niveau microéconomique, cette modification a, soit une tendance à la hausse, soit une tendance à la baisse. D'une part, le progrès technique permet une hausse des qualifications, car les nouvelles machines et nouvelles méthodes de production exigent l'apprentissage de nouvelles compétences aux salariés. On parle de l'effet de compensation. C'est par exemple le cas « cercle de qualité » du Toyotisme*, mis en avant en 1962 au Japon, qui est un groupe de travail composé d'opérateurs et de cadres, qui couvrent les questions de qualité, de maintenance, de sécurité, de prix de revient et qui nécessite donc l'acquisition de savoir-faire et de qualifications plus grands. Il existe donc un défi de la formation. D'autre part, certaines innovations, comme de nouvelles méthodes d'organisation du travail, permettent de supprimer des emplois qualifiés en réduisant les compétences exigées dans la fabrication de biens. Ce fut le cas lors de l'instauration du Fordisme ou « travail à la chaîne » qui a permis d'augmenter la productivité de l'entreprise grâce à l'optimisation* du temps passé sur les composantes d'un bien. Les employés ne consacrant que très peu de temps à une tâche particulière, ils travaillent et produisent plus vite, gagnent du temps et augmentent la productivité. [...]

<https://www.etudier.com/dissertatons/Les-Effets-Du-Progr%C3%A8s-TechniqueSur/385468.html>

***Fordisme** est au sens premier du terme — un modèle d'organisation et de développement d'entreprise développé et mis en œuvre en 1908 par Henry Ford (1863-1947) fondateur de l'entreprise qui porte son nom, à l'occasion de la production d'un nouveau modèle, la Ford T.* **Taylorisme** du nom de son inventeur, l'ingénieur américain Frederick Winslow Taylor (1856-1915) – désigne la forme d'organisation scientifique du travail (OST) définie par lui et ses disciples à partir des années 1880. ***Toyotisme** est une forme d'organisation du travail qui consiste à **réduire les coûts** de production, **éviter la surproduction**, **diminuer les délais** et produire de la **meilleure qualité** possible. Fondé sur le juste-à-temps et sur de nouvelles règles de management, celui-ci **a peu à voir** avec le taylorisme et le fordisme quoi qu'étant une amélioration de ces deux modes d'organisation. C'est l'ingénieur industriel japonais Taiichi Ohno (1912-1990) qui est considéré comme le père du système de production de Toyota. ***Optimisation**: c'est l'action d'optimiser ou d'optimaliser, de donner à quelque chose, à une machine, à une entreprise, etc., le rendement optimal (maximum) en créant les conditions les plus favorables ou en en tirant le meilleur parti possible.

Section A : Questions de compréhension du texte. (25 points)

- 1) Est-ce que le progrès technique a toujours été bien accueilli d'après l'auteur ?
Justifiez ta réponse par des éléments du texte. **(2 points)**
- 2) Qu'est-ce qui a entraîné les premières révoltes ouvrières ? **(2 points)**
- 3) Comment définit-on le progrès technique dans le texte ? **(3 points)**
- 4) Relevez les avantages de l'avancée technique. **(6 points)**
- 5) Est-ce que ces changements sont totalement positifs ?
Justifie ta réponse à partir du texte. **(3 points)**
- 6) a) Pourquoi le progrès technique exige –t-il une hausse de qualification des travailleurs? **(2 points)**
b) Comment désigne-t-on ce phénomène dans le texte ? **(2 points)**
c) Donnez l'exemple cité dans le texte qui explicite ce phénomène. **(2 points)**
- 7) a) Dans quel domaine certaines innovations ont entraîné la suppression de l'emploi selon le texte? **(1 point)**
b) Comment cela s'explique ? **(2 points)**

Section B : Questions de langue. (45 points)

- 8) a) Placez le déterminant possessif convenable à la place des pointillés. **(3 points)**
 - i) Cette machine appartient à Marie. C'est Machine.
 - ii) J'ai pris le stylo de Paul. J'ai pris Stylo.
 - iii) Vous avez mangé la nourriture des enfants. Vous avez mangénourriture.
- b) Complétez avec **le, la** ou **ce, cette**. **(3 points)**
 - i) nuit, il fait toujours noir.
 - ii) matin, d'habitude, je me lève toujours en retard, mais matin j'étais à l'heure.
 - iii) soir, c'est la fête de mon amie, nous faisons une grande soirée.
 - iv) semaine, j'ai plusieurs examens, j'étudie beaucoup.
 - v) mois prochain, nous ferons un voyage en Europe.
- 9) Choisissez dans les mots suivants le mot qui ne se prononce pas de la même façon que les autres : **(3 points)**
 - a) Enfant, élève, maman
 - b) Mignon, oignon, arriver
 - c) Peu, deux, fille

10) Dans chacune des phrases suivantes, remplacez les points par un adjectif ou un pronom interrogatif : **(2 points)**

- a) De tous les arbres de la forêt, est le plus grand ?
- b) Les chasseurs ont abattu animal ?
- c)rapportent-ils dans ses valises ?
- d) Au bord de forêt se trouvent les antilopes ?

11) Ordonnez les mots suivants pour en faire une phrase qui a un sens :

(2 points)

- a) Veut-quand- on-partir- peut -on
- b) Devez-des-vous-avant-réserver-de-places-voyager

12) Complétez les mots avec le son [õ]ou [o]

(3.5 points)

- a) Bjour Madame, je voudrais un kil...de p...mmes de terre.
- b) Maman, tu me donnes un bonb... ?
Non, ce n'est pas b....pour les dents.
- c) Comment on appelle le petit du mout... et de la brebis ? C'est l'agn.....

13) Ecrivez le nom, en ajoutant un suffixe, des mots suivants :

(2 points)

- a) Fonction
- b) Blessé
- c) Taper
- d) National

14) Dites si les propositions soulignées expriment la cause ou la conséquence.

(3 points)

- a) Comme le temps est très nuageux, je vais me promener dans l'arrière-pays.
- b) Je vais chez le médecin car j'ai très mal au dos.
- c) Il m'a conseillé le repos donc je n'irais pas travailler demain.
- d) Paul ne quitte pas sa cabinet tant qu'il a le mal de mer!
- e) Je travaille tout l'été si bien que je prendrai mes vacances en octobre.
- f) Etant donné que tu triches, je ne jouerai plus avec toi.

15) Indiquez dans les phrases la ponctuation et les majuscules qui conviennent : **(4 points)**

- a) où peut-on trouver les objets d'art dans votre ville
- b) que cet homme est courageux
- c) Papa a apporté beaucoup de choses trois paires de souliers deux chemises et deux pantalons
- d) Avez-vous compris dit l'enseignant aux apprenants

16) Complétez avec les verbes **emmener, apporter, rapporter, emporter** à l'infinitif ou au présent. **(2.5 points)**

- a) Ce soir tu les enfants au cinéma ?
- b) Je n'ai pas aimé ce livre alors je vais le dès demain à la bibliothèque.
- c) Allô, vous faites des plats à ?
- d) Eh Armand, tu peux m'..... mon cahier s'il te plaît ?

17) Citez 4 mots appartenant au champ lexical du mot « **religion** » **(2 points)**

18) Réunissez les deux phrases en une seule phrase complexe en utilisant la construction impersonnelle. **(2.5 points)**

- a) Elle a plus de temps. C'est nécessaire.
- b) Vous prenez cette option. C'est nécessaire.
- c) Elles partiront demain. C'est préférable.
- d) Tes amis sont en retard. C'est anormal.
- e) Elle connaît la vérité. C'est clair.

19) Définissez le terme « **homophones** » **(1.5 points)**

20) Complétez le texte suivant avec les mots ou expressions proposés.

(4 points)

Conséquences ; s'avère ; peuvent ; âgées ; rarement ; isolement ; réseaux sociaux ; malade ; outils ; l'action sociétariae.

Aujourd'hui on trouve despartout. Nous en bénéficions beaucoup mais également ils présentent les Voici quelques avantages : les médias sociaux sont actuellement des puissants pour persuader les gens à l'action sociétariae.

Par exemple on peut inviter les gens à aider une personne à se rencontrer pour un fait social, sensibiliser les gens aux bienfaits du sport ou tout simplement partager de « bons plans » avec votre communauté. Dans tous ces cas, le réseau social idéal. Donc ils sont des lieux de solidarité. Les réseaux sociaux être une bonne réponse à la solitude et à l'..... des personnes qui ne se déplacent que très mais restent connectées avec leurs membres de famille via ces médias sociaux.

21) Dans les phrases suivantes identifiez le temps du verbe souligné et sa valeur.

(3 points)

- a) Ils vont souvent au cinéma.
- b) Nous décollons dans une heure.
- c) Il pleuvra sur la majeure partie du pays.

22) Reliez ces phrases avec une conjonction de subordination, où la subordonnée exprime une hypothèse.

(4 points)

- a) Il pleut. Nous ne pourrons peut-être pas sortir.
- b) Tu vas finalement le rencontrer. Je pense qu'il va venir.
- c) Le président part en voyage d'affaires. Nous irons le voir quand il sera disponible.
- d) Je ne crois pas que tu saches parler le chinois. Mais si tu en es capable, alors tu traduiras ce que je dirai à mademoiselle Lin.

Section C : Questions d'expression écrite. (15 points)

23) Composez un texte de 250 mots parlant sur votre éducation familiale.

- La compréhension du sujet, la cohérence et la pertinence des idées ainsi que leur illustration comptent **pour 9 points**.
- Le style, la syntaxe, l'orthographe, la présentation générale et la longueur de la production écrite comptent **pour 6 points**.

N'écrivez ni votre nom, ni celui de l'établissement que vous fréquentez sur la feuille de réponses.

Section D : Questions de Méthodologie. (15 points)

24) a) Qu'est-ce que l'apprentissage actif ?

(2 points)

b) Quelles sont les principales étapes pour une leçon d'apprentissage actif ?

(2 points)

25) Quel métier choisiriez-vous entre journalisme et enseignement ?

Expliquez votre réponse.

(6 points)

26) Comment un enseignant de l'école primaire peut-il stimuler les apprenants timides ou éprouvant des difficultés langagières à s'exprimer? **(5 points)**

- FIN -